

Réunion d'(in)formation

Mobilisation 12 mai 2023

6 avril 2023
12 avril 2023



Introduction : tour d'écran des participant.e.s (10min)

Partie I : les problématiques contre lesquelles se mobiliser (15 min)

Pourquoi se mobiliser ?

- *Diminuer la pollution de l'air*
- *Augmenter la sécurité routière*
- *Réduire notre impact environnemental*
- *Améliorer le cadre de vie des enfants en ville*

Partie II : les solutions pour lesquelles se mobiliser (10 min)

Le concept de “rue scolaires”... et bien plus

Partie III : la mobilisation en elle-même (15 min)

Se mobiliser : qu'est ce que ça veut dire ?

Informations diverses et étapes de la mob

Conclusion : vos questions, vos réactions, vos besoins (10min)



Introduction : tour d'écran des participant.e.s

Partie I : les problématiques contre lesquelles se mobiliser

Pourquoi se mobiliser ?

Raison n°1 : Diminuer la pollution de l'air et ses polluants

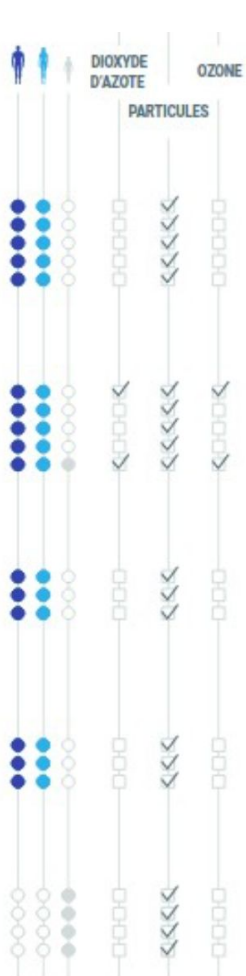
Principaux polluants	Nom	Sources d'émissions
NOx (NO, NO2 etc.)	Oxydes d'azote (monoxyde d'azote, dioxyde d'azote etc.)	<ul style="list-style-type: none">• Transport routier, aérien, fluvial• Chauffage au bois, fioul et gaz• Centrales électriques au charbon, au gaz et au bois• Activités industrielles
PM10	Particules PM10	<ul style="list-style-type: none">• Chauffage au bois, fioul et gaz• Transport routier, aérien, fluvial• Brûlage de déchets à l'air libre• Centrales électriques au charbon, au gaz et au bois• Activités industrielles
PM2.5	Particules fines PM2.5	<ul style="list-style-type: none">• Chantiers de construction et démolition• Epandages aériens
O3	Ozone	<ul style="list-style-type: none">• Combinaison entre NOx et composés organiques volatils, renforcée par les températures élevées

D'autres polluants sont surveillés : SO2 (dioxyde de soufre), CO (monoxyde de carbone), composés organiques volatils (COV), ammoniac (NH3), benzène C6H6, particules ultrafines (PUF), hydrocarbures polycycliques aromatiques (HAP), métaux (Pb, Ni, Cd, As...).

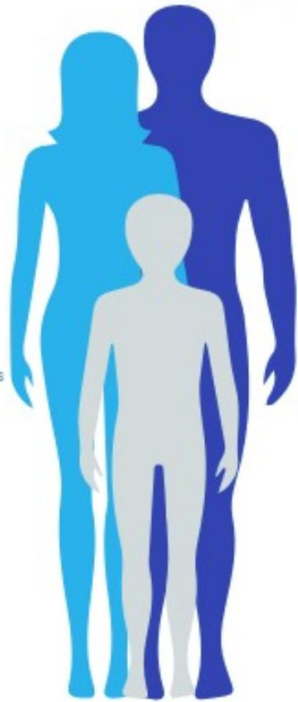
Pourquoi se mobiliser ?

Raison n°1 : Diminuer la pollution de l'air et ses conséquences sanitaires

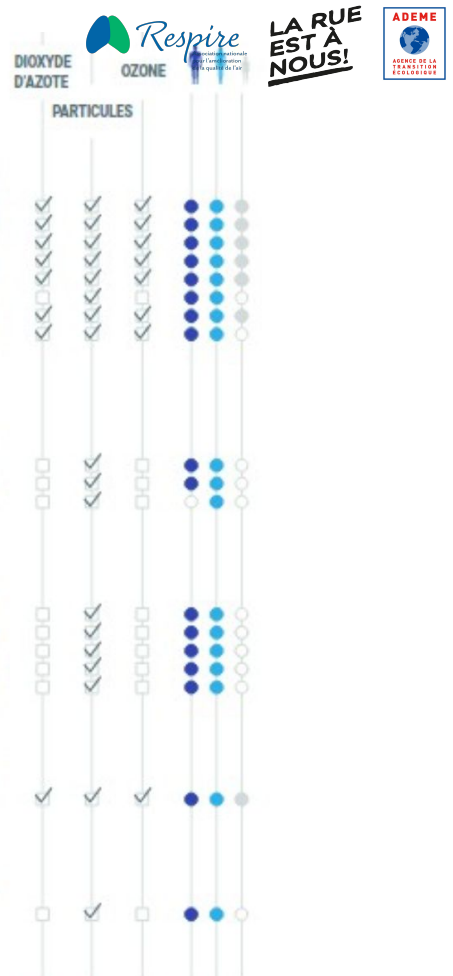
Impacts	Détails
Santé	9 millions de morts par an dans le monde (OMS)
	238 000 morts par an en Europe (Agence Européenne pour l'Environnement)
	40 à 100 000 décès par an en France (Santé Publique France / Harvard)
	2500 décès prématurés par an à Paris (Revue scientifique The Lancet)
	Maladies respiratoires Maladies cardiovasculaires Cancer Maladies du cerveau Infertilité
Economie	Près de 100 milliards par an de coût pour la société (coûts de santé et externalités négatives) (Sénat, 2015)
Autres impacts	Nuisances pour la biodiversité (reproduction des insectes), l'urbanisme (façades des immeubles), eutrophisation des espaces naturels etc.



- SANG**
 - Troubles rhéologiques
 - Augmentation de la coagulabilité
 - Diffusion des particules à travers la paroi capillaire
 - Thrombose périphérique
 - Diminution de la saturation en oxygène
- INFLAMMATION**
 - Inflammation systémique et stress oxydatif
 - Augmentation de C-réactive protéine
 - Augmentation des médiateurs pro-inflammatoires
 - Activation des leucocytes et des plaquettes
 - Rhinite
- SYSTÈME VASCULAIRE**
 - Dégradation endothéliale
 - Vasoconstriction et hypertension
 - Athérosclérose, accélération de l'évolution des plaques d'athérome et instabilité des plaques
- CERVEAU**
 - Augmentation de l'ischémie cérébrale
 - Troubles cognitifs
 - Maladies neurodégénératives
- DÉVELOPPEMENT**
 - Croissance du fœtus
 - Naissance avant terme
 - Faible poids à la naissance
 - Altération de la fonction cognitive



- POUMONS**
 - Inflammation
 - Augmentation de la fréquence et de la gravité des crises d'asthme
 - Stress oxydatif
 - Augmentation des symptômes respiratoires
 - Dégradation de la fonction pulmonaire
 - Cancer
 - Infections respiratoires
 - Aggravation de la broncho-pneumopathie chronique obstructive et progression plus rapide de la maladie
- REPRODUCTION**
 - Troubles de la reproduction
 - Fertilité
 - Fausse couches
- CŒUR**
 - Altération de la fonction cardiaque
 - Stress oxydatif
 - Augmentation de la fréquence des troubles du rythme
 - Troubles de la repolarisation du tissu cardiaque
 - Augmentation de l'ischémie myocardique
- YEUX**
 - Affection des muqueuses oculaires
- SYSTÈME ENDOCRINIEN**
 - Diabète



Sources : Organisation mondiale de la santé, Observatoire régional de santé et Santé publique France, design Airparif CC BY-NC

Pourquoi se mobiliser ?

Raison n°2 : augmenter la sécurité routière

35,5% des accidents mortels ou graves en Angleterre et au Pays de Galles se sont produits sur le trajet entre l'école et le domicile (1) ;

Ce chiffre s'élève à **44%** en France en 2020 (2).

Les enfants sont particulièrement vulnérables aux dangers de la route car (3) :

Les règles de circulation ont été conçues “par et pour les adultes”, c'est-à-dire à partir de leurs capacités moyennes à voir et à entendre le danger, sans prendre en compte les “oubliés de la circulation”

10-12 ans est l'âge à partir duquel l'enfant peut se débrouiller seul dans la circulation

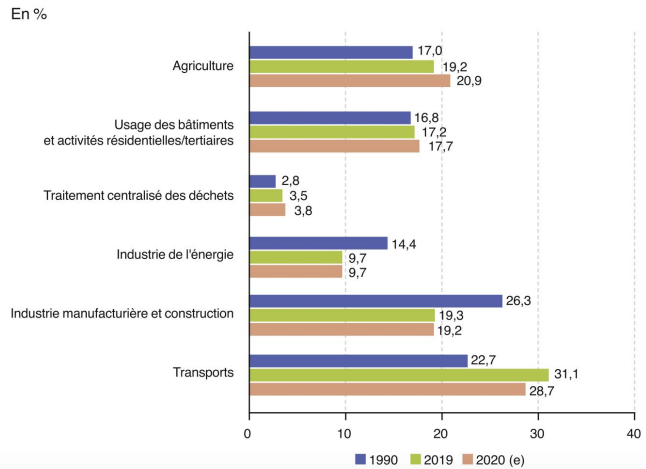
Avant cet âge, il n'a : ni le sens du danger, ni les réflexes (capacité d'attention moins importante, focalisée sur d'autres choses), ni les capacités sensorielles (confond “voir” et “être vu”, a une vision à 70°, limitée par sa petite taille), ni les facultés de raisonnement d'un adulte (savoir où et quand traverser, analyser la situation routière, évaluer les distance et la vitesse d'un véhicule...)

Pourquoi se mobiliser ?

Raison n°3 : réduire notre impact environnemental

Changement climatique ≠ pollution de l'air (4) :

“Modification durable du climat par l'argumentation des gaz à effets de serre (Co2) dans l'atmosphère due à des activités humaines”



Part des secteurs économiques dans les émissions de gaz à effet de serre en France

Chiffres : Ministère de la transition écologique (2021)

2 types d'impacts locaux du changement climatique qui concernent les rues d'écoles :

- Aggravation des **îlots de chaleur urbains**
- Diminution de la **biodiversité**

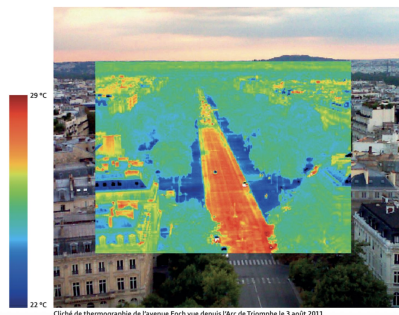


Image : Guide de La Rue Commune, mars 2023 (5)

Une source d'émission commune avec la pollution :

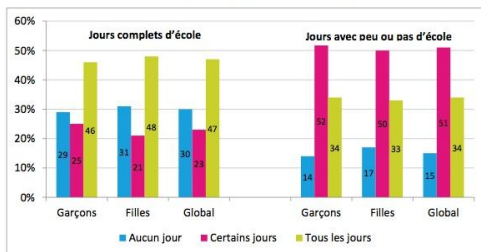
le trafic routier

Pourquoi se mobiliser ?

Raison n°4 : améliorer le cadre de vie des enfants en ville

Seuls **30%** des enfants pratiquent des jeux en plein air au moins 2/semaine à Paris (6)

Figure 1 - Enfants de 3 à 10 ans* selon la pratique de jeux en plein air, le sexe et le type de jour, en 2006-2007 (en %)



* ayant été à l'école la semaine précédant l'interview

Source : Afssa, Étude individuelle nationale des consommations alimentaires (Inca 2), 2006-2007.

En 1980, **60%** des enfants se rendaient à l'école via une « mobilité active » contre **36%** d'entre eux en 2018 (8)

“La sédentarité est devenue la première cause de mortalité évitable au monde” (9)

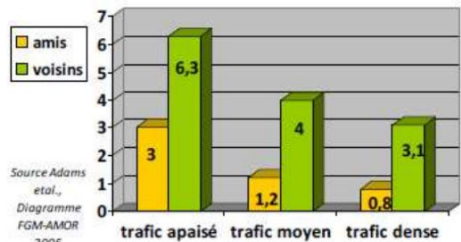
Effets délétères sur la santé physique (maladies cardiovasculaires, diabètes, cancers)

Plus de voitures



Moins d'enfants

La densité du trafic a un impact sur la convivialité de la ville et les relations sociales des enfants (7)



Source Adams et al.,
Diagramme
FGM-AMOR
2005

La perception du danger représenté par le trafic routier est le principal facteur qui détermine le choix des parents d'autoriser ou non les jeux dans la rue (10)

Pourquoi se mobiliser ?

Le point commun à tous ces problèmes ? Le trafic routier !

Les déposes scolaires représentent une part du trafic motorisé journalier extrêmement important :

254 000 trajets/jour \Leftrightarrow **25%** du trafic en heure de pointe le matin à Londres en 2018 (11)

Environ **26 millions** trajets/jour en France (12)

Comment les enfants viennent-ils à l'école ? (13)



47% en voiture



38% à pied



5% en transports en commun



34% des élèves qui habitent à moins d'un 1km de leur école y vont en voiture !

Pourquoi se mobiliser ?

Une solution unique à de multiples problèmes : limiter ou fermer les rues à la circulation automobile !

En Flandre et à Édimbourg, les évaluations des rues scolaires ont constaté une réduction globale du trafic automobile dans les rues scolaires mais aussi dans les rues avoisinantes

18% des parents déclarent moins utiliser leur voiture pour se rendre à l'école à Londres (14)

22% des parents affirment moins utiliser leur véhicule pour aller à l'école à Oxford (15)

Au Royaume-Uni, la piétonnisation des rues d'écoles ont permis de diminuer jusqu'à **23%** les taux de dioxyde d'azote (14) et **20%** dans la région flamande (16) !

A Londres, la piétonnisation a permis une baisse de **36%** des particules en extérieur (17) !

À Oxford, Edimbourg et en région flamande, ce sont respectivement **65%**, **66%** et **67%** des personnes interrogées qui déclarent se sentir plus en sécurité dans les rues fermées à la circulation (15) (18) (19)

Pourquoi se mobiliser ?

Une solution unique à de multiples problèmes : limiter ou fermer les rues à la circulation automobile !

Végétalisation et réaménagement des rues permis par la piétonnisation (5)

Réduction des îlots de chaleur (*ombre, rafraîchissement, stockage du Co2*)

Réduction de la pollution de l'air (*absorption et dispersion de certains polluants*)

Amélioration de la biodiversité (*habitat des insectes pollinisateurs, oiseaux, micro-organismes du sol*)

IMPACT
ENVIRONNEMENTAL

Entre 2017 et 2019 à Londres, le taux d'enfants se rendant à vélo à l'école a augmenté de **51%** (11)

Le pourcentage d'enfants allant à l'école à pied a augmenté de **30%** (11)

Et ces bénéfices ne profitent pas qu'aux enfants :

27% des parents marchent
davantage (20) ;

6% utilisent plus
le vélo (20) ;

71%

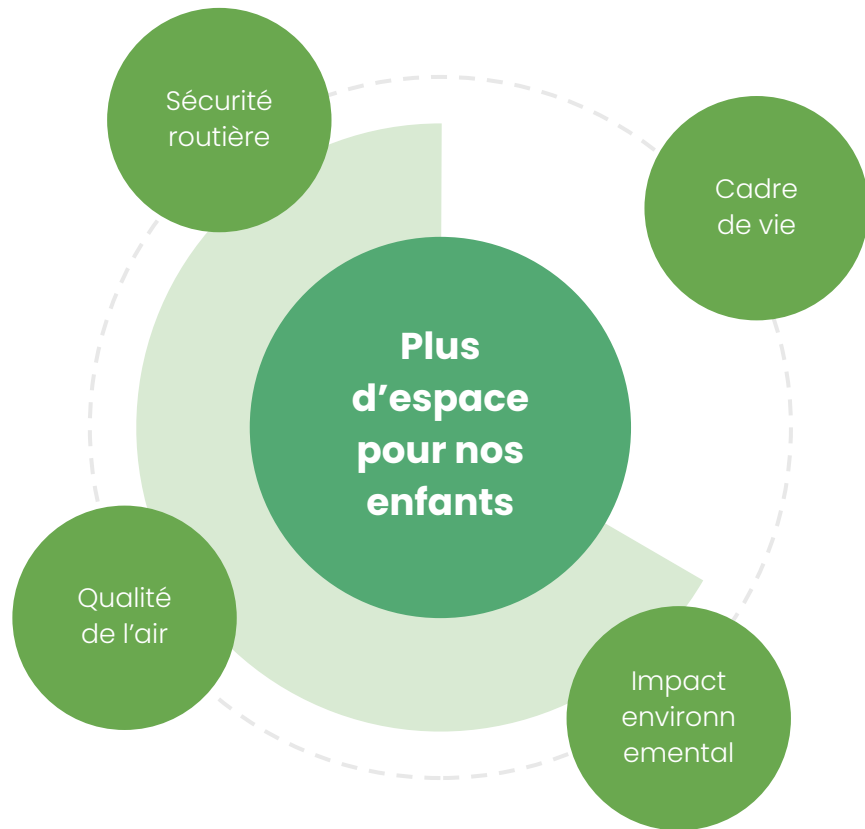
des résident·e·s
sont favorables à la
piétonnisation des
rues d'écoles (21)

CADRE DE VIE, SANTÉ

Pourquoi se mobiliser ?

Pour résumer :

Nous demandons plus d'espace pour nos enfants



Partie II : les solutions pour lesquelles se mobiliser

Le concept de “rue scolaire”... et bien plus

1) Un idéal vers lequel tendre : la piétonnisation

(“rue scolaire”, “rue aux écoles”, “rues aux enfants” etc)

(...) Les « rues aux écoles » consistent en la piétonnisation totale ou partielle aux abords d'écoles maternelles et primaires. Elles ont vocation à sécuriser le chemin maison-école pour les enfants, mais aussi de lutter contre la pollution en supprimant le passage de véhicules motorisés lorsque c'est possible.” *Source : site de la Mairie de Paris*

Il existe différents dispositifs à adapter selon les rues :

Rues scolaires fermées aménagées

- Fermées par des barrières (restent accessibles aux véhicules de secours)
- Végétalisées lorsque c'est possible
- Mobilier urbain et jeux au sol

Rues scolaires fermées non aménagées

(permanentes ou temporaires)

- Fermées par des barrières (ouvertes et fermées par des agent.e.s de la mairie si temporaires)
- Constituent une première étape vers une rue complètement végétalisée/aménagée

Rues scolaires non fermées apaisées

(Aires piétonnes, Zones de Rencontre)

- Aire piétonne = rues accessibles seulement aux riverain.e.s, interdites au trafic de transit / piétons et vélos prioritaires / possibilité de contravention
- Zones de Rencontre = zones à 20km/h / piétons prioritaires

Le concept de “rue scolaire”... et bien plus

1) Un idéal vers lequel tendre : la piétonnisation

Rues scolaires fermées aménagées



Avenue Lamoricière, Paris 12e



16 Rue Charles Baudelaire, Paris 12e



8 Rue Charles Baudelaire, Paris 12e

Le concept de “rue scolaire”... et bien plus 2/2

2) De multiples autres solutions, urbanistiques ou non

Élargir les demandes vers **d'autres types d'aménagements** et/ou de se tourner vers **d'autres solutions non urbanistiques** :

Éliminer du stationnement pour agrandir le parvis/trottoir devant l'école (+mobilier urbain, végétalisation).

Travailler la signalétique de manière à créer **un jalonnement piéton sécurisé** aux abords de l'école

Végétaliser les abords de l'école (mur végétalisé, arbres, bandes plantées, bacs hors sol etc)

Réduire la vitesse des véhicules (ralentisseurs, chicanes, nudges, limitation à 20km/h)

Réviser le **plan de circulation** pour diminuer le flux de véhicules (mettre à sens unique, créer une impasse etc)

Piétonniser une rue latérale à l'école et déménager l'entrée

Encourager le report modal vers des mobilités actives décarbonées (ateliers sensibilisation parents-enfants, apprentissage vélo, infrastructures cyclables etc), le covoiturage, organiser pédibus/vélobus etc

Partie III : la mobilisation en elle-même

Se mobiliser : qu'est-ce que ça veut dire ?

Journée européenne des rues aux enfants :

Trois niveaux de mobilisation le 12 mai devant les écoles

Niveau 1

Mail aux maires
et aux adjoint.e.s
en charge de ces
sujets

Niveau 2

Pancartes, flyers,
animations sur le
parvis de l'école à
l'heure d'entrée ou
de sortie scolaire

Niveau 3

Occupation temporaire
de la rue, pancartes,
flyers, animations
devant l'école à l'heure
d'entrée ou de sortie
scolaire

Objectif : convaincre les autres parents et rendre publics les problèmes pour faire pression sur les élu.e.s !

Dans tous les cas :

- Relayer sur les réseaux sociaux
- Prévenir la presse
- Prendre des photos des actions



Se mobiliser : qu'est-ce que ça veut dire ?

Animations durant la mobilisation (cliquez [ici](#) pour vous en faire une idée en image)



Dessins à la craie : demander aux enfants de dessiner leur vision de leur rue d'école ou leur "rue idéale" pour leur faire occuper la rue

Organisation de jeux dans la rue : parcours d'obstacles à vélo, course de sacs, farandole, béréty, tomate, introduction au roller, vélo ou pédibus etc



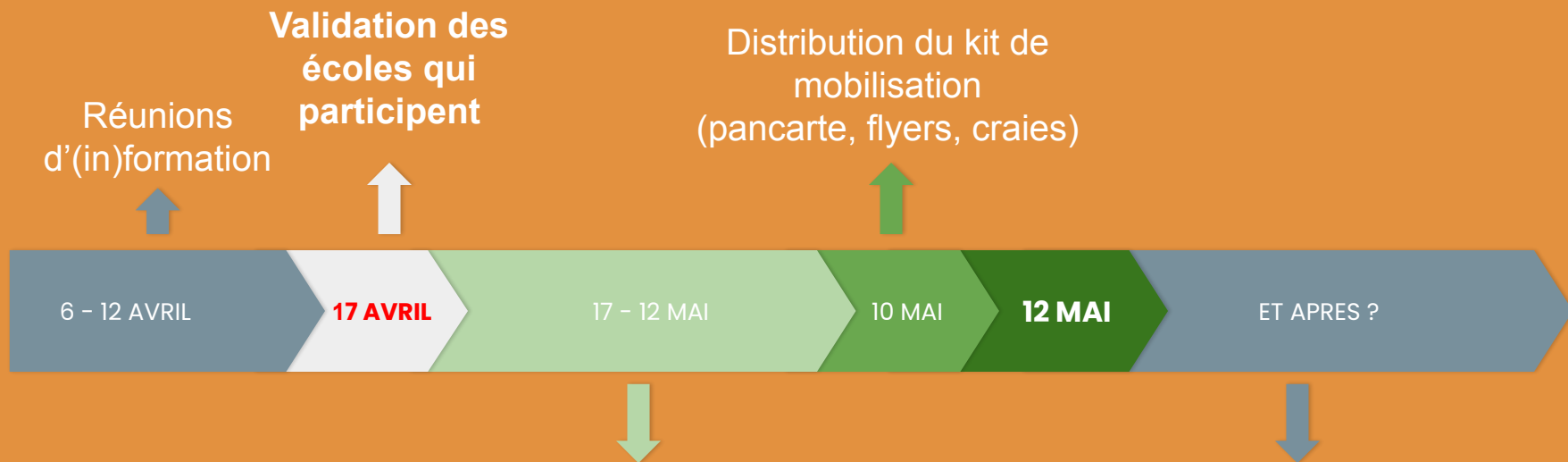
Mise en scène : se déguiser avec des masques anti-pollution et des blouses, s'allonger par terre pour symboliser des victimes de la route, symboliser toute la place que prend une voiture...

Stand de sensibilisation : planifier un ou des ateliers auxquels faire participer les adultes et enfants (ex. autoréparation vélo, quiz sur la pollution de l'air/sécurité routière/climat, atelier "dessine ta rue idéale", cartographie des dangers dans la rue, sondage sur comment améliorer la rue, etc...)



Dans la mesure du possible : prévoir une table et des chaises, du café, du goûter ou un petit dej', une affiche, et une enceinte pour diffuser de la musique et faire une prise de parole. L'important est d'être **visibles et festifs** !

Informations diverses et étapes de la mob'



Choisir l'horaire, l'action (occupation de rue ou non) et les animations
Recruter des volontaires pour co-organiser l'action et envoyer des mails si besoin
Démarches administratives (demande autorisation manifestation)
Communication amont (inviter le plus de participant.e.s possible)
Inviter les élu.e.s à la mobilisation

Prendre rdv avec les élu.e.s pour faire remonter les revendications
Tout au long de l'année : multiplier rdv, mails/courriers sensibilisation et actions citoyennes jusqu'à obtenir gain de cause

Informations diverses et étapes de la mob'

Le jour J : définir les rôles de chacun.e, par exemple :

- **Coordinateur.ice** : s'assure que tout s'organise comme prévu, fait le lien avec la police (présenter les autorisations si déclaré)
- **“Anges gardiens”** : discute avec les personnes extérieures (qui on est, pourquoi on est là, ce qu'on demande...) notamment avec les automobilistes en cas d'occupation de la rue
- **Photographes** : prend des photos pour les réseaux sociaux
- **Animateur.ices** : mettent en place les activités et mettent l'ambiance (musique, café etc)
- **Contact presse / Porte parole** : parle à la presse le jour J / fait la prise de parole
- **(Idéalement) Base arrière communication** : réceptionnent les photos et font les posts sur les réseaux sociaux

Informations diverses et étapes de la mob'

Bien définir la communication en amont

L'importance de la communication :

- Faire passer nos messages aux autres parents/écoles/élu.e.s
- Faire exister la mobilisation publiquement
- Convaincre nos allié.e.s et gagner du terrain sur nos opposant.e.s

Réfléchir aux différents canaux :

- La presse : le saint graal de l'audience
- Les réseaux sociaux / le web (email...)
- Le bouche à oreille (vos proches, vos boucles WA...)
- Autres (flyers, affiches chez les commerçants, panneaux d'affichages des écoles etc...)

Prévoir à quel moment les utiliser :

- En amont : pour inviter les gens à y participer
- Le jour J : pendant l'action (lancement, activités, conclusion)
- En aval : faire vivre la mobilisation au delà de l'instant T et s'en servir pour appuyer nos demandes (rdv avec les élu.e.s)

**Conclusion : vos questions,
vos réactions, vos besoins**

Sources

- (1) Public Health England (2016). "Road injury prevention. Resources to support schools to promote safe active travel"
- (2) Observatoire national interministériel de la sécurité routière (2019). Article Le Parisien : "[Sécurité des piétons : sur le chemin de l'école, attention danger](#)"
- (3) Rue de l'avenir « Pour une ville plus sûre et plus agréable à vivre »
- (4) https://www.airparif.asso.fr/sites/default/files/pdf/%2307-08_changementclimatiqueetpollutiondelair.pdf
- (5) La Rue Commune (2023). "Guide méthodologique pour la transformation des rues ordinaires", <https://www.ruecommune.com/actualites/decouvrez-le-guide-methodologique-de-la-rue-commune>
- (6) Afssa (2006-2007), "Etude individuelle nationale des consommations alimentaires", <https://www.isabelleetlevelo.fr/2017/03/01/ce-pays-ou-les-enfants-ne-jouent-pas/>
- (7) Commission européenne, (2022). "Villes d'enfants, villes d'avenir"
- (8) ONAPS, (2018). Rapport "[Activité physique & sédentarité de l'enfant & l'adolescent](#)"
- (9) Mathieu Chassignet, Blog Alternatives Economiques(2020), "[La mobilité vers l'école : un enjeu de santé publique trop souvent oublié des politiques publiques](#)" - citation du Professeur Paul Menu, chirurgien cardiaque
- (10) Villes d'enfants, villes d'avenir, Commission européenne, 2022
- (11) Mayor of London (2021). "Car Journeys during school drop-offs"
- (12) Association Respire (2022). "[Cycle de conférence, Compte-rendu #3 : Pollution de l'air aux abords des écoles : comment limiter l'impact ?](#)" - citation association Vivacités Ile de France
- (13) Mathieu Chassignet, Blog Alternatives Economiques(2020), "[La mobilité vers l'école : un enjeu de santé publique trop souvent oublié des politiques](#)" - [Sondage UNICEF 2020](#)

Sources

(14) Air Quality Consultants (2021). “Air Quality Monitoring Study: London School Streets”

(15) Sustrans & Oxfordshire County Council (2021). School Streets in Oxfordshire. Creating safer spaces for walking and cycling to school. <https://www.oxfordshire.gov.uk/sites/default/files/file/children-and-families/OxfordshireSchoolStreets.pdf>

(16) Vlaams Instituut Voor Technologisch Onderzoek, Provinciaal Instituut Voor Hygiene and Vlaams Instituut Gezond Leven (2020). “Interventiestudie schoolomgeving: Impact van school- straat. Samenvatting.” -

<https://www.zorg-en-gezondheid.be/sites/default/files/2022-04/Studie%20impact%20schoolstraat%20-%20Samenvatting%20algemene%20publiek.pdf>

(17) Abhijith, K.V., Kukadia, V., Kumar,P (2022). Investigation of air pollution mitigation measures, ventilation, and indoor air quality at three schools in London. Atmospheric Environment (289). <https://doi.org/10.1016/j.atmosenv.2022.119303>

(18) City of Edinburgh Council. Transport and Environment Committee (2016). School Streets pilot project evaluation. http://www.portobellocc.org/pccpn/wp-content/uploads/2016/08/Item_7.2_School_Streets_Pilot_Evaluation.pdf

(19) Sabine Van Lancker / Mobiliteitsbedrijf Stad Gent (2020) Niet alleen fietsgeluk in de schoolstraat. <https://files.fietsersbond.nl/app/uploads/2020/03/23164909/Sabine-van-Lancker.pdf>

(20) 2CV/TfL (2021). School Streets. Intervention Sites vs. Control Sites Full Report.

(21) Clean Cities Campaign (2022). Residents in European cities overwhelmingly support school streets, new survey. <https://cleancitiescampaign.org/>